

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА»
(АНО ДПО «УНИВЕРСИТЕТ ЕАЭС»)**

Утверждаю

Ректор АНО ДПО «Университет ЕАЭС»



«09» декабря 2021 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АНО ДПО
«УНИВЕРСИТЕТ ЕАЭС»)**

Москва 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Университет евразийского экономического сообщества» (далее АНО ДПО «Университет ЕАЭС», Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано, в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп.; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изм. и доп.; Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Рекомендациями по разработке адаптированных образовательных программ (письмо Зам. Минобрнауки А.А. Климова от 26 марта 2014 года № МОН-П-1159); Локальные акты Университета, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности; Устав АНО ДПО «Университет ЕАЭС».

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающее использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

2. Основные задачи Университета по работе со слушателями с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Защита прав и интересов личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении социально-психолого-педагогических и медицинских проблем.

2.2. Содействие обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями; содействие в начальном трудоустройстве.

2.3. Содействие в разработке образовательных программ, адаптивных образовательных технологий, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

2.5. Развитие социально-психолого-педагогической и медицинской компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

2.6. Содействие в проведении экспертизы образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

3. Особенности приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. На обучение в Университет принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение по программам дополнительного профессионального образования.

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: • заключение психолого-медико-педагогической комиссии; • справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением экспертизы.

3.3. Документы могут быть поданы в электронной форме.

4. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Университете обеспечивается:

- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебное помещение, столовую, туалет, к информационным ресурсам;
- правовое консультирование обучающихся.

4.2. В Университете создана без барьерная среда и обеспечена доступность зданий и сооружений, учебной аудитории потребностям следующих категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - с нарушением слуха; - с ограничением двигательных функций.

4.3. На территории созданы условия для удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Вход оснащен пандусом, в здании имеются лифты.

4.5. Для обеспечения доступности образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья в Университете внедрена адаптированная форма обучения с элементами электронно-дистанционного обучения теоретического курса.

5. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее индивидуальные особенности).

5.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающегося при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимися техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; задания для выполнения, а также инструкция о

порядке проведения теоретической части итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

5.4. Слушатели не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

6. Осуществление консультационной деятельности по вопросам

6.1. Как организовать совместную учебную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками?

6.2. Как правильно применять дистанционное образование для организации образовательного процесса?

6.3. Как выстроить индивидуальную образовательную траекторию?

6.4. Как правильно с психологической точки зрения построить взаимодействие с обучающимся с ОВЗ?

6.5. Особенности разработки дидактических материалов для различных нозологий.

6.6. Помощь в преодолении психологических проблем обучающихся с ОВЗ.

6.7. Установление эмоционального контакта с обучающимся с ОВЗ.

6.8. Определение темпов усвоения учебного материала.